

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 21 «Росинка»
с. Краснокумского»
протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ «Детский сад № 21
«Росинка» с. Краснокумского»
от 30.08.2024 № 172-од

**Дополнительная
общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
по подготовке детей к школе
«Перед школой»**

(для детей подготовительной к школе группы (6 - 8 лет) (срок реализации программы: 9 месяцев (сентябрь-май))

Руководители:
Меркурьева А.В., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 21
«Росинка» с. Краснокумского»

Аннотация
к дополнительной общеобразовательной программе социально-
гуманитарной направленности по подготовке детей к школе
«Перед школой»

Данная программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"
- Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21 «Росинка» села Краснокумского»

В основе разработки данной Программы лежит программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой и методика обучения чтению детей 6-7 лет по букварю Н.С Жуковой.

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения, для детей 6-8 лет. Занятия построены на совместной деятельности ребёнка и взрослого, проводятся 2 раза в неделю, с группой детей, не превышающей 10 человек. При дифференциации заданий может быть использована индивидуальная или групповая форма работы с детьми по формированию и развитию навыка чтения.

Содержание

№	Наименование раздела	Страница
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка.	
1.1.1.	Направленность программы.	
1.1.2.	Актуальность программы.	
1.1.3.	Новизна программы.	
1.1.4.	Педагогическая целесообразность.	
1.1.5.	Отличительные особенности данной Программы.	
1.1.6.	Цели и задачи реализации Программы.	
1.1.7.	Принципы и подходы к формированию Программы.	
1.1.8.	Значимые для разработки Программы характеристики. Краткая характеристика воспитанников. Возрастные особенности.	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности Программы.	
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	
2.4.	Взаимодействие с семьями дошкольников.	
3.	Организационный раздел	
3.1.	Описание материально – технического обеспечения Программы.	
3.2.	Обеспеченность методическими материалами.	
3.3.	Учебный план.	
3.4.	Учебно – тематический план Программы.	
3.5.	Календарно – тематический план образовательной Программы.	
3.6.	Перечень нормативных и нормативно – методических документов.	
4.	Дополнительный раздел	
4.1.	Приложения	

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы.

Данная Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (6 - 8 лет) МБДОУ «Детский сад №21 «Росинка» с. Краснокумского» имеет социально - гуманитарную направленность, рассчитанная на 9 месяцев обучения. В основе разработки данной Программы лежит программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой и методика обучения чтению детей 6-7 лет по букварю Н.С Жуковой. Данная программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"
- Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21 «Росинка» села Краснокумского»

1.1.2. Актуальность программы.

Актуальность Программы заключается в том, что она способствует формированию элементарных математических знаний о числе, величине и форме предметов, умению ориентироваться во времени и пространстве; предусматривает овладение детьми специальной терминологией: названиями чисел, геометрических фигур, элементов фигур и др., способствует обучению чтению, т.е. делает обучение развивающим.

1.1.3. Новизна Программы

В основе Программы лежат сразу две парциальные программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» и методика обучения чтению детей 6-8 лет по букварю Н.С Жуковой, с системой постоянно усложняющихся развивающих игр и познавательных заданий. Игры сопровождаются сказочным сюжетом, в который органично вплетены логические задания на сравнения, анализ, классификацию, обобщение. Постоянное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Таким образом, поощряя любознательность, сообщая детям знания, вовлекая их в различные виды деятельности, можно способствовать расширению детского опыта и накоплению знаний, что является необходимой предпосылкой для творческой деятельности и подготовке детей к школе.

1.1.4. Педагогическая целесообразность

В соответствии с основными формами мышления дошкольника, определяющими характер способов его деятельности в процессе обучения, в Программе выделяются три основные группы методов: – наглядные; – практические; – словесные. Все три группы методов используются в обучении на протяжении всего года обучения. Дополнительное образование проводится со всеми детьми данной возрастной группы, с постоянным составом детей; – они организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей по освоению знаний, умений, навыков.

1.1.5. Отличительные особенности данной Программы.

Данная Программа отличается тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности. Информация усваивается не в пассивном режиме, а в активном, с использованием проблемных ситуаций, интерактивных циклов. Интерактивное общение способствует умственному развитию. В Программе присутствует обратная связь отправитель (педагог) и получатель (воспитанник), информации меняются коммуникативными ролями.

Изначальный получатель становится отправителем и проходит через все этапы процесса обмена информацией для передачи своего отклика начальному отправителю. Это в свою очередь увеличивает шансы на эффективный обмен информацией, позволяя обеим сторонам устранять проблемы в усвоении образовательного материала. Контроль знаний должен предполагать умение применять полученные знания на практике, в реальных условиях будущего школьника.

1.1.6. Цели и задачи реализации Программы

Целями данной Программы являются:

- формирование речевой готовности к школе, в процессе освоения устной речи на занятиях по обучению чтению.
- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей.

Задачи программы:

Основные задачи при реализации данной программы:

1. По первому разделу: обучение чтению:
 - развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
 - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
 - развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
 - развитие фонематического анализа (умение делать звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
 - развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
 - подготовка руки к письму («печатание» букв, слов)
2. По разделу: формирование элементарных математических представлений (ФЭМП):
 - развитие математических представлений о числах и цифрах;
 - знакомство с математическими знаками;
 - развитие умения решать и составлять арифметические задачи;
 - развитие внимания, наблюдательности, логического мышления;
 - подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм)
 -

1.1.7 Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа «Перед школой» строится на таких принципах, как:

- дифференциация, индивидуализация, вариативность;
- развитие творческих способностей детей;
- учет реальных возможностей и условий обеспечения Программы.
- учет возрастных и индивидуальных особенностей старших дошкольников;
- ориентация на потребности общества и личности воспитанника.
- возможная корректировка Программы педагогом.

При формировании данной Программы придерживалась таких подходов: наиболее отвечающих специфике дополнительного образования детей:

- Всеобщая талантливость воспитанников.
- Взаимное превосходство.
- Неизбежность перемен: ни одно суждение о ребенке не может считаться окончательным.
- Успех рождает успех.
- Нет детей неспособных: если каждому отводить время, соответствующее его личным способностям и возможностям, то можно обеспечить усвоение необходимого учебного материала.

1.1.8 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Ожидаемый результат:

Обучение чтению:

- делить слова на слоги; членить простые предложения на слова;
- составлять слова из слогов; составлять из слов предложение;
- определять место звука в слове; давать характеристику звуку;
- уметь писать (печатать) буквы, слоги и слова на листе в клетку;
- уметь работать с кассой букв;
- уметь сознательно и плавно читать.

ФЭМП:

- знать числа второго десятка и записывать их;
- использовать и записывать знаки +, -, =, <, >;
- решать арифметические задачи и записывать решение; решать логические задачи;
- устанавливать соответствие между количеством, числом и цифрой;
- различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- определять время с точностью до получаса.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности Программы.

Результаты освоения программы фиксируются педагогом в карте по итогам проведенной диагностики. Проверка результатов освоения программы детьми проходит в форме игровых занятий. Итоговый контроль осуществляется в форме открытого занятия.

2 Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Программа социально - гуманитарной направленности «Перед школой» проводится два раза в неделю и соответствует всем направлениям развития ребёнка.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Педагогическая игра обладает существенным признаком — чётко поставленной целью обучения и соответствующими ей педагогическими результатами. Игровая форма образовательной деятельности создается на при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования воспитанников.

Позволяет применение и других интерактивных игровых технологий обучения старших дошкольников: прогрессивная дискуссия, дискуссия – соревнование, методика «Вопрос-ответ», процедура «Обсуждение вполголоса», методика «Лабиринта», методика эстафеты, технология дистанционного обучения.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Данное дополнительное образование поддерживает весь спектр целевых ориентаций педагога по поддержке детской инициативы: развитие творческих способностей, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности, обучение общению, воспитание самостоятельного подхода, волевых качеств; формирование определённых подходов, позиций, нравственных, воспитание сотрудничества в группе и подгруппе, коллективизма, общительности.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

К общеразвивающему образованию социально - гуманитарной направленности «Перед школой» привлекаю и родителей воспитанников. Вместе с тем, зачастую сложно (в силу

разных причин) увлечь родителей такой совместной работой. Поэтому тщательно продумываю организацию взаимодействия с родителями, с тем, чтобы образовательная деятельность действительно стала эффективным средством развития интеллектуальных качеств ребенка. В своей работе использую следующие дистанционные формы взаимодействия: анкетирование, консультирование, памятки, дистанционное индивидуальное консультирование.

3 Организационный раздел.

3.1 Описание материально – технического обеспечения Программы.

Программа обеспечена Букварями Н. С. Жуковой, рабочими тетрадями «Я считаю до 20» Е. В. Колесниковой, наборами букв и цифр, карандашами (графитными и цветными), маркерами, ковурографом, моделями сказочных героев, дидактическими плакатами и картинками.

3.2 Обеспеченность методическими материалами.

3.3 Учебный план.

Количество занятий в неделю	Длительность занятия	Количество занятий в год	Срок освоения Программы
2	30 минут	72	9 месяцев: с сентября по май

3.4 Учебно- тематический план программы социально – гуманитарной направленности «Перед школой» (чтение)

Месяцы	Темы			Количество					
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
1. «Звуки речи», Звуки А, У и буквы А, У)	1								
2. «Звуки и буквы О, М Повторение буквы А и У»	1								
3. «Звук и буква С. Соединение букв А, У»	1								
4. «Читаем буквы, читаем слоги АУ, УА, АО, ОА АМ, МА, УМ, УА, АУ»	2								
5. «Соединяем буквы и читаем слоги»		2							
6. «Учимся соединять буквы. Анализ слогов»		2							
7. «Читаем слитно. Читаем слово МА -МА»		1							
8. «Читаем слитно. Читаем буквы и слоги из двух букв»			2						
9. «Знакомство с буквой Хх. Чтение однотипных слогов. Чтение слогов из трех букв»			1						
10. «Знакомство с буквой Рр. Читаем слоги из двух и трёх букв. Осмысление			2						

<p>прочитанного» 11. «Знакомство с буквой Шш. Чтение слогов из двух и трёх букв. Звуковой анализ слогов из трёх букв» 12. «Учимся читать слоги из двух и трёх букв. Чередование букв С- Ш. Осмысление прочитанного» 13. «Знакомство со звуком и буквой Ы. Продолжение чтения слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов» 14. «Знакомство с буквой Лл. Чтение предложений из двух слов» 15. «Знакомство со звуком и буквой Нн. Чтение слогов из двух букв, предложений из двух (трёх) слов» 16. «Знакомство со звуками и буквами Кк, Тт. Чтение слогов из двух букв, предложений из двух (трёх) слов» 17. «Знакомство со звуком и буквой Ии. Продолжение чтения слогов из двух и трёх</p>			1						
<p>букв. Сопоставление Ы - И» 18. «Знакомство со звуками и буквами Пп, Зз. Чтение слогов. Сопоставление З - С» 19. «Знакомство со звуками и буквами Йй, Гг. Сопоставление Й – И. Чтение слогов и предложений» 20. «Знакомство со звуками и буквами Вв, Дд. Сопоставление Д – Т. Анализ слов. Чтение слогов и предложений» 21. «Знакомство со звуками и буквами Бб, Жж. Сопоставление Ж – З, Ж- Ш. Анализ слов. Чтение слогов и предложений» 22. «Знакомство с буквой Е. Продолжение чтения слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов»</p>					1	1	1	1	

23. «Знакомство с буквой Ъ. Чтение коротких рассказов»						1	1	
24. «Знакомство с буквой Яя. Продолжение чтения слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов»							1	
25. «Знакомство с буквой Юю. Продолжение чтения слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов»							1	
26. «Знакомство с буквой Ёё. Продолжение чтения слогов из двух и трёх букв. Противопоставление слогов с твердыми и мягкими согласными»							1	
27. «Знакомство со звуком и буквой Чч. Сопоставление Ч – С –Ш. Чтение слогов и предложений»							1	
28. «Знакомство со звуком и буквой Ээ. Противопоставление слогов с твердыми и мягкими согласными»								1
29. «Знакомство со звуком и буквой Цц. Сопоставление Ц – Ч, Ц – С. Анализ коротких слов»								1
30. «Знакомство со звуком и буквой Фф. Чтение слогов и рассказов»								1
31. «Знакомство со звуком и буквой Щщ. Чтение слогов, рассказов»								1
32. «Знакомство с буквой Ъ. Анализ слов. Чтение слов, коротких рассказов»								1
Итого: 36	5	5	5	4	4	4	5	4

Учебно- тематический план дополнительной общеразвивающей Программы социально – гуманитарной направленности «Перед школой» (математика)

Темы			Количество					
Месяцы	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
1. Числа и цифры от 1 до 10. Математические знаки	1							
2. Знаки «+», «-». Математические задачи. Сравнение предметов. Ориентирование на листе бумаги.	3							
3. Счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени.	1							
4. Знаки «>», «<», «=». Состав числа 6. Геометрические фигуры. Логическая задача.	4							
5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами.	1							
6. Ориентирование во времени и пространстве.		1						
7. Порядковый счет. Овал. Логическая задача.		1						
8. Арифметические задачи. Решение примеров. Измерение		1						

предметов по величине. Установление последовательности событий. 27. Число 20. Решение примеров. Логическая задача. 28. Решение арифметической задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача. 29. Математическая загадка. Знаки +; -Соотнесение количества предметов с цифрой. 30. Соотнесение количества предметов с числом. Решение примеров. Геометрические фигуры. Дни недели. 31. Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача. 32. Задачи-шутки. Решение примеров. Математические загадки. Весенние месяцы.							1 1		1 1 1 1
Итого :	36	8	4	4	3	4	4	4	5

3.5 Календарно – тематический план дополнительной общеразвивающей социально – гуманитарной направленности «Перед школой» (чтение)

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Формы проведения: занятие.

График проведения: два раза в неделю.

Месяц	Тема	Цель	Источник
сентябрь	«Звуки речи», Звуки А, У и буквы А, У)	Формирование знаний о том, что буквы А и У, обозначают гласные звуки А, У, о графическом изображении букв.	Н.С. Жукова «Букварь», стр. 4, 5.

	«Звуки и буквы О, М Повторение буквы А и У»	Формирование знаний о согласном звуке М (мягкости и твердости), гласном- О. Обозначение печатными буквами.	Н.С. Жукова «Букварь», стр. 6, 7.
	«Звук и буква С. Соединение букв А, У»	Обучение умениям различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях, соединять буквы.	Н.С. Жукова «Букварь», стр. 8, 9.
	«Читаем буквы, читаем слоги АУ, УА, АО, ОА АМ, МА, УМ, УА, АУ»	Обучение анализу прочитанных слогов, складыванию из разрезной азбуки.	Н.С. Жукова «Букварь», стр. 10, 11.
октябрь	«Соединяем буквы и читаем слоги»	Обучение навыку чтения слога (первую букву немного протягивая, а вторую, произнося коротко, водя пальчиком по соединительной дорожке)	Н.С. Жукова «Букварь», стр. 10, 11.
	«Соединяем буквы и читаем слоги»	Обучение навыку чтения слога (первую букву немного протягивая, а вторую, произнося коротко, водя пальчиком по соединительной дорожке)	Н.С. Жукова «Букварь», стр. 10, 11.
	«Учимся соединять буквы. Анализ слогов»	Продолжение обучению выполнять звуковой анализ слогов, складывать слоги из разрезной азбуки, читать слоги, находить картинки на соответствующие буквы.	Н.С. Жукова «Букварь», стр. 12, 13.
	«Учимся соединять буквы. Анализ слогов»	Продолжение обучению выполнять звуковой анализ слогов, складывать слоги из разрезной азбуки, читать слоги, находить картинки на соответствующие буквы.	Н.С. Жукова «Букварь», стр. 12, 13.
Н о	«Соединяем буквы и читаем слоги»	Обучение навыку чтения слога (первую букву немного протягивая, а вторую, произнося коротко, водя пальчиком по соединительной дорожке)	Н.С. Жукова «Букварь», стр. 10, 11.
	«Учимся соединять буквы. Анализ слогов»	Продолжение обучению выполнять звуковой анализ слогов, складывать слоги из разрезной азбуки, читать слоги, находить картинки на соответствующие буквы.	Н.С. Жукова «Букварь», стр. 12, 13.

	«Учимся соединять буквы. Анализ слогов»	Продолжение обучению выполнять звуковой анализ слогов, складывать слоги из разрезной азбуки, читать слоги, находить картинки на соответствующие буквы.	Н.С. Жукова «Букварь», стр. 12, 13.
	«Читаем слитно. Читаем слово МА -МА»	Продолжение обучению читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга, слышать, при чтении слово МАМА.	Н.С. Жукова «Букварь», стр. 14, 15.
Декабрь	«Читаем слитно. Читаем буквы и слоги из двух букв»	Продолжение обучению навыку чтения слогов (первая буква тянется, не разрывая звуковой дорожки)	Н.С. Жукова «Букварь», стр. 16, 17.
	«Знакомство с буквой Хх. Чтение однотипных слогов. Чтение слогов из трех букв»	Знакомство с буквой Хх через обучение умениям различать графическое изображение, вычленять звук Х в словах в разных позициях на слух.	Н.С. Жукова «Букварь», стр. 17, 18.
	«Знакомство с буквой Рр. Читаем слоги из двух и трёх букв. Осмысление прочитанного»	Обучение умениям различать графическое изображение буквы, вычленять звук Р в словах в разных позициях на слух, правильно произносить и читать букву Р.	Н.С. Жукова «Букварь», стр. 19, 20.
	«Знакомство с буквой Шш. Чтение слогов из двух и трёх букв. Звуковой анализ слогов из трёх букв»	Обучение правильному произношению и чтению буквы. вычленению звука Ш в словах в разных позициях на слух.	Н.С. Жукова «Букварь», стр. 22.
	«Учимся читать слоги из двух и трёх букв. Чередование букв С - Ш. Осмысление прочитанного»	Продолжение обучению слитному, неразрывному чтению слогов чередованием букв С – Ш.	Н.С. Жукова «Букварь», стр. 22, 23.
Январь	«Знакомство со звуком и буквой Ы. Продолжение чтения слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов»	Обучение умениям распознавать звук и графическое изображение буквы Ы, правильно произносить букву.	Н.С. Жукова «Букварь», стр. 24.
	«Знакомство с буквой Лл. Чтение предложений из двух слов»	Обучение правильно произношению и чтению буквы Л, предложений из двух (трех) слов.	Н.С. Жукова «Букварь», стр. 25, 26.

Январь	«Знакомство со звуком и буквой Нн. Чтение слогов из двух букв, предложений из двух (трёх) слов»	Обучение правильному произношению и чтению буквы, различению графического изображения буквы Н, чтению предложений из двух (трех) слов.	Н.С. Жукова «Букварь», стр. 28, 29.
	«Знакомство со звуками и буквами Кк, Тт. Чтение слогов из двух букв, предложений из двух (трёх) слов»	Развитие внимательности, умение читать слоги слитно, не разрывая звуковой дорожки через знакомство с буквами Кк, Тт.	Н.С. Жукова «Букварь», стр. 31, 33.
	«Знакомство со звуком и буквой Ии. Продолжение чтения слогов из двух и трёх букв. Сопоставление Ы - И»	Развитие умения распознавать графическое изображение буквы Ии, внимательности, умения читать слоги слитно, не разрывая звуковой дорожки.	Н.С. Жукова «Букварь», стр. 34, 35.
Февраль	«Знакомство со звуками и буквами Пп, Зз. Чтение слогов. Сопоставление З - С»	Обучение правильному произношению и чтению букв П, З; различению их графического изображения, чтению предложений из пяти, шести слов.	Н.С. Жукова «Букварь», стр. 37 - 39.
	«Знакомство со звуками и буквами Йй, Гг. Сопоставление Й – И. Чтение слогов и предложений»	Обучение правильному произношению и чтению букв Й, Г, различению графического изображения букв, чтению предложений из двух (трех) слов.	Н.С. Жукова «Букварь», стр. 42 - 46.
	«Знакомство со звуками и буквами Вв, Дд. Сопоставление Д – Т. Анализ слов. Чтение слогов и предложений»	Развитие умения распознавать графическое изображение букв В, Д, внимательности, умения читать слоги слитно, не разрывая звуковой дорожки.	Н.С. Жукова «Букварь», стр. 47 - 51.
	«Знакомство со звуками и буквами Бб, Жж. Сопоставление Ж – З, Ж- Ш. Анализ слов. Чтение слогов и предложений»	Обучение правильному произношению и чтению букв Б, Ж, различению графического изображения букв, чтению текстов из трёх - четырёх простых предложений.	Н.С. Жукова «Букварь», стр. 53, 54, 58, 59.
	«Знакомство с буквой Е. Продолжение чтения слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов»	Развитие умений распознавать графическое изображение буквы Ее, читать слоги слитно, не разрывая звуковой дорожки, читать короткие рассказы.	Н.С. Жукова «Букварь», стр. 61, 62, 63.
Март			

Апрель	«Знакомство с буквой Ь. Чтение коротких рассказов»	Формирование представлений о роли мягкого знака через знакомство с буквой Ь.	Н.С. Жукова «Букварь», стр. 64, 65.
	«Знакомство с буквой Яя. Продолжение чтения слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов»	Продолжение обучения распознаванию графического изображения буквы Я, чтению коротких рассказов из 6-7 предложений.	Н.С. Жукова «Букварь», стр. 68, 69.
	«Знакомство с буквой Юю. Продолжение чтения слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов»	Продолжение обучению читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга, слышать, при чтении слова.	Н.С. Жукова «Букварь», стр. 72, 73.
	«Знакомство с буквой Ёё. Продолжение чтения слогов из двух и трёх букв. Противопоставление слогов с твердыми и мягкими согласными»	Обучение свободному противопоставлению слогов с мягкими и твердыми согласными.	Н.С. Жукова «Букварь», стр. 74, 75, 78.
	«Знакомство со звуком и буквой Чч. Сопоставление Ч – С -Ш. Чтение слогов и предложений»	Обучение правильно произношению и чтению буквы Ч, предложений из двух (трех) слов.	Н.С. Жукова «Букварь», стр. 80, 81, 82.
	«Знакомство со звуком и буквой Ээ. Противопоставление слогов с твердыми и мягкими согласными»	Развитие умений распознавать графическое изображение буквы Ээ, свободно противопоставлять слоги с мягкими и твердыми согласными.	Н.С. Жукова «Букварь», стр. 84.
	«Знакомство со звуком и буквой Цц. Сопоставление Ц - Ч, Ц – С. Анализ коротких слов»	Знакомство с буквой Цц через обучение умениям различать графическое изображение, вычленять звук Ц в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву.	Н.С. Жукова «Букварь», стр. 85, 86, 87.
	«Знакомство с звуком и буквой Фф. Чтение слогов и рассказов»	Развитие: умения распознавать графическое изображение буквы Фф, внимательности, умения читать слоги слитно, не разрывая звуковой дорожки.	Н.С. Жукова «Букварь», стр. 88, 89.

Май	«Знакомство со звуком и буквой Щц. Чтение слогов, рассказов»	Обучение правильному произношению и чтению буквы Щц, различению графического изображения буквы, чтению текстов из трёх - четырёх простых предложений.	Н.С. Жукова «Букварь», стр. 90, 91.
	«Знакомство с буквой Ъ. Анализ слов. Чтение слов, коротких рассказов»	Формирование представлений о роли твёрдого знака через знакомство с буквой Ъ.	Н.С. Жукова «Букварь», стр. 93, 94, 95.

Календарно – тематический план дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Перед школой» (математика)

Месяц	Тема	Программное содержание	Источник
сентябрь	Числа и цифры от 1 до 10. Математические знаки	1. Закреплять: - знания о числах от 1 до 10; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - умение писать цифры; - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. 2. Учить: - формулировать учебную задачу. 3. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», з. 1, стр. 17.
	Числа и цифры от 1 до 10. Математические знаки	1. Закреплять: - знания о числах от 1 до 10; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - умение писать цифры; - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. 2. Учить: - формулировать учебную задачу. 3. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», з. 1, стр. 17.

Месяц	Тема	Программное содержание	Источник
	Числа и цифры от 1 до 10. Математические знаки	1. Закреплять: - знания о числах от 1 до 10; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - умение писать цифры; - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. 2. Учить: - формулировать учебную задачу. 3. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», з. 1, стр. 17.
	Знаки «+», «-». Математические задачи. Сравнение предметов. Ориентирование на листе бумаги.	1. Закреплять: - знания о знаках «+», «-»; - умение писать знаки; - сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнение, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще меньше...самый маленький. 2. Продолжать учить: - составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; - ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», з. 2, стр. 20.
	Знаки «+», «-». Математические задачи. Сравнение предметов. Ориентирование на листе бумаги.	1. Закреплять: - знания о знаках «+», «-»; - умение писать знаки; - сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнение, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще меньше...самый маленький. 2. Продолжать учить: - составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ;	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», з. 2, стр. 20.

		<p>-ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур.</p> <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. 	
	<p>Счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени.</p>	<p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение считать по образцу и названному числу; - умение считать по образцу; <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пониманию независимости числа от пространственного расположения предметов. <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки 	<p>Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», з. 3, стр. 23.</p>
	<p>Знаки «>», «<», «=». Состав числа 6. Геометрические фигуры. Логическая задача.</p>	<p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков; -устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -рисовать треугольники и трапеции в тетради; -знания о составе числа 6 из двух меньших; -о треугольнике и трапеции. <p>2. Продолжать учить решать логические задачи.</p>	<p>Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», з. 4, стр. 24.</p>
	<p>Соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами.</p>	<p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. <p>2. Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. 	<p>Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», з. 5, стр. 27.</p>

Ориентирование во времени и пространстве.	<p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; - знания о днях недели. <p>2. Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать отношения между числами. <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. 	Колесникова Е. В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 30 (занятие 6)
Порядковый счет. Овал. Логическая задача.	<p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать соответствие между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; - рисовать овалы в тетради в клетку; 	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 32 (занятие 7)
	<ul style="list-style-type: none"> - решать логическую задачу. <p>2. Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать количественный и порядковый счет в пределах десяти, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету? <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. 	
Арифметические задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентирование на листе бумаги.	<p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать соответствие между числами. <p>2. Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; - измерять линейкой, записывать результаты измерения. <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться на листе бумаги; - решать примеры; - навыки самоконтроля и самооценки. 	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», з. 8, стр. 34.

	<p>Цифры. Часы.</p> <p>Числа.</p>	<p>1. Закреплять: - знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; - умение устанавливать соответствие числом и цифрой;</p> <p>2. Продолжать учить: - решать логические задачи на установление закономерностей;</p> <p>3. Познакомить: - с образованием числа одиннадцать; - новой счетной единицей - десятком; - часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса.</p> <p>4. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», з. 9, стр. 40.</p>
	<p>Состав числа из двух меньших. Абстрактное число.</p>	<p>1. Закреплять: - умение понимать отношения между числами; - умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$;</p>	<p>Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», з. 10, стр. 43.</p>
		<p>- составлять число семь из двух меньших; - рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.</p> <p>2. Продолжать учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение; - понимать независимость числа от величины предметов.</p> <p>3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	
	<p>Число 12. Определение времени на часах. Логическая задача.</p>	<p>1. Познакомить: - с образованием числа 12 и новой счетной единицей - десятком.</p> <p>2. Учить: - записывать число 12; - определять время на часах; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - закреплять знания о геометрических фигурах.</p> <p>3. Формировать: - умение дорисовывать круги до знакомых предметов; - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет», з. 11, стр. 45.</p>

	<p>Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы.</p>	<p>1. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как из неравенства сделать равенство; - понимать отношение между числами 11 и 12;; - формулировать учебную задачу; - составлять и решать математическую задачу, записывать ее с помощью цифр и знаков; - измерять и рисовать отрезки заданной длины. <p>2. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; 	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет», з. 12, стр. 47.</p>
Декабрь		<ul style="list-style-type: none"> - знания об осени, осенних месяцах <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. 	
	<p>Число 13. Математическая задача. Деление предмета на части.</p>	<p>1. Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с образованием числа 13 и новой счетной единицей - десятком. <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать число 13; - решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; - решать логические задачи на установление закономерностей; - рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. 	<p>Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», з. 13, стр. 50.</p>

<p>Знаки +, -. Величина. Треугольник. Логическая задача.</p>	<p>1. Учить: - составлять примеры, читать записи; - решать логические задачи на установление закономерностей; 2. Закреплять: - умение правильно пользоваться знаками +, -; - умение различать понятия: выше, глубже. 3. Знакомить: - с элементами треугольника: вершиной, стороной, углом. 4. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», з. 14, стр. 52.</p>
<p>Число 14. Дни недели. Логическая задача.</p>	<p>1. Познакомить: - с образованием числа 14 и новой счетной единицей - десятком. 2. Учить: - записывать число 14; - решать логические задачи на установление закономерностей; - что в двух неделях 14 дней. 3. Развивать: - зрительное внимание. 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», з. 15, стр. 54.</p>
<p>Счет по образцу и названному числу.</p>	<p>1. Продолжать учить: - считать по образцу и названному числу; - составлять арифметическую задачу; - решать логическую задачу; - записывать и читать решение задачи; - составлять число 9 из двух меньших. 2. Закреплять: - умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», з. 16, стр. 57.</p>

	<p>Число 15. Соотнесение количества предметов цифрой.</p>	<p>1. Познакомить: - с образованием числа 15 и новой счетной единицей - десятком. 2. Учить: - записывать число 15, читать запись; - рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; - формулировать учебную задачу; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в тетради в клетку. 3. Развивать: - зрительное внимание. 4. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», з. 17, стр. 59.</p>
	<p>Числа от 1 до 15. Логическая задача.</p>	<p>1. Учить: - понимать отношения между числами в числовом ряду; - решать примеры в пределах второго десятка; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 2. Закреплять: - умение решать логическую задачу; - дорисовывать овалы до знакомых предметов 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», з. 18, стр. 61.</p>

Февраль	<p>Число 16. Измерение линейкой. Ориентировка во времени по часам.</p>	<p>1. Познакомить: - с образованием числа 16 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду;</p> <p>2. Учить: - писать число 16; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - определять время по часам; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», з. 19, стр. 62.</p>
	<p>Математическая загадка. Знаки +; -. Состав числа из двух меньших.</p>	<p>1. Продолжать учить: - отгадывать математическую загадку; - определять, какой математический знак надо писать в примере; - составлять число 9 из двух меньших чисел; считать по образцу и названному числу; дорисовывать треугольники до знакомых предметов.</p> <p>2. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», з. 20, стр. 64.</p>
	<p>Число 17. Решение примеров. Ориентировка во времени по часам.</p>	<p>1. Познакомить: - с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду;</p> <p>2. Учить: - писать число 17; - решать примеры в пределах второго десятка; - определять время по часам; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>3. Закреплять: - умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство.</p> <p>4. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», з. 21, стр. 66.</p>

	<p>Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве.</p>	<p>1. Продолжать знакомить: - с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; 2. Закреплять: - умение писать число 17; - рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. 3. Учить: - анализировать узор и продолжать его по образцу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги: - решать логическую задачу. 4. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», з. 22, стр. 69.</p>
	<p>Число 18. Геометрически ефигуры. Логическая задача.</p>	<p>1. Познакомить: - с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; 2. Учить: - писать число 17; - решать примеры в пределах второго десятка; - правильно пользоваться знаками; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 3. Закреплять: - умение составлять число 18 из двух меньших; - знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. 4. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», з. 23, стр. 71.</p>

	<p>Число 18. Решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка на листе бумаги.</p>	<p>1. Закреплять: - знания об образовании числа 18; - знания о последовательности времен года; - умение записывать способ образования числа 18; - ориентироваться на листе бумаги. 2. Учить: - решать примеры с числами второго десятка; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», з. 24, стр. 73.</p>
	<p>Число 19. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности и событий.</p>	<p>1. Познакомить: - с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; - 2. Учить: - писать число 19; - составлять число 10 из двух меньших чисел; - правильно пользоваться знаками; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.). 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», з. 25, стр. 76.</p>
	<p>Число 19. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности и событий.</p>	<p>1. Закреплять умение: - писать число 19; - составлять число 10 из двух меньших чисел; - правильно пользоваться знаками; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.).</p>	<p>Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», з. 26, стр. 78.</p>

<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p>Число 20. Решение примеров. Логическая задача.</p>	<p>1. Познакомить: - с образованием числа 20 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; 2. Учить: - писать число 20; -решать примеры в пределах второго десятка; - решать логическую задачу на анализ и синтез, устанавливая связи и отношения; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», з. 27, стр. 80.</p>
	<p>Решение арифметической задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача.</p>	<p>1. Продолжать учить: - решать арифметическую задачу; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - решать примеры в пределах второго десятка; - решать логическую задачу; - ориентироваться на листе бумаги; - рисовать в тетради в клетку узоры; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», з. 28, стр. 82.</p>

Май	<p>Математическая загадка. Знаки +; -</p> <p>Соотнесение количества предметов с цифрой.</p>	<p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение правильно пользоваться математическими знаками; - отгадывать математическую загадку; - определять время на часах с точность до получаса; - понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения. <p>2. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. 	<p>Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», з. 29, стр. 84.</p>
	<p>Соотнесение количества предметов с числом. Решение примеров.</p> <p>Геометрические фигуры. Дни недели.</p>	<p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать соответствие между количеством предметов и числом; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - решать примеры в пределах второго десятка; - рисовать в тетради в клетку; - знания о последовательности дней недели; знания о геометрических фигурах. <p>2. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - навыки самоконтроля и самооценки. 	<p>Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», з. 30, стр. 86.</p>
	<p>Соответствие между количеством предметов и цифрой.</p> <p>Ориентировка по отношению к другому лицу.</p> <p>Логическая задача.</p>	<p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; - решать логическую задачу на анализ и синтез; - понимать отношения между числами. <p>2. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. 	<p>Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», з. 31, стр. 88.</p>

	Задачи-шутки. Решение примеров. Математические загадки. Весенние месяцы.	1. Учить: - решать задачи-шутки с математическим содержанием; - решать примеры, читать запись; - отгадывать математические загадки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 2. Закреплять: - знания весенних месяцев; 2. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», з. 32, стр. 90.
--	--	--	--

3.5. Перечень нормативных и нормативно – методических документов.

Данная программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"
- Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21 «Росинка» села Краснокумского»

4 Дополнительный раздел.

Приложения

Приложение 1.

Физкультминутки для старших дошкольников

Дни недели.

В понедельник я купался,
(Изображаем плавание.)
А во вторник — рисовал.
(Изображаем рисование.)
В среду долго умывался,
(«Умываемся».)
А в четверг в футбол играл.
(Бег на месте.)
В пятницу я прыгал, бегал,
(Прыгаем.)
Очень долго танцевал.
(Кружimsя на месте.)
А в субботу, воскресенье
(Хлопки в ладоши.),

Целый день я отдыхал.
(Дети садятся на корточки,
руки под щеку—засыпают.)

Части суток.

Утром солнышко встает
(руки вверх и в стороны).
Деток завтракать зовет
(махи ладонями к себе).
Днем ребята занимаются
(имитация письма на ладошке)
И обедать собираются.
(ладонью гладят живот)
Вечером играют, ужин ожидают (хлопки
и ходьба на месте...)

Часики

Тик-так, тик-так -
Все часы идут вот так:
Тик-так.
(Наклоня голову то к одному, то к
другому плечу).
Смотри скорей, который час:
Тик-так, тик-так, тик-так.
(Раскачиваясь в такт маятнику).
Налево - раз, направо - раз,
Мы тоже можем так.
(Ноги вместе, руки на поясе)
Тик-так, тик-так

Аист

Аист, аист длинноногий,
Покажи домой дорогу.
Толай правую ногой,
Толай левую ногой.
Снова — правую ногой,
Снова — левую ногой,
После — правую ногой,
После — левую ногой.
Вот тогда придешь домой.
Руки кверху поднимаем, а потом их
опускаем,
А потом их разведем
И к себе скорей прижмем.
А потом быстрее, быстрее,
Хлопай, хлопай веселей!

Веселая математика.

– До пяти считаем, гири выжимаем,	(стоя, ноги слегка расставлены, руки поднять медленно вверх — в стороны, пальцы сжаты в кулак (4-5 раз)
– Сколько точек будет в круге, Столько раз поднимем руки	(на доске — круг с точками. Взрослый указывает на них, а дети считают, сколько раз надо поднять руки)

– Сколько раз ударю в бубен, Столько раз дрова разрубим,	(стоя, ноги на ширине плеч, руки в замок вверх резкие наклоны вперед — вниз)
– Сколько елочек зеленых, Столько выполним наклонов,	(стоя, ноги врозь, руки на поясе. Выполняются наклоны)
– Сколько клеток до черты, Столько раз подпрыгни ты (3 по 5 раз),	(на доске изображено 5 клеток. Взрослый указывает на них, дети прыгают)
– Приседаем столько раз, Сколько бабочек унас	(стоя, ноги слегка расставить. Во время приседаний руки вперед)
– На носочки встанем, Потолок достанем	(основная стойка, руки на поясе. Поднимаясь на носки, руки вверх — в стороны, потянуться)
– Сколько черточек до точки, Столько встанем на носочки (4-5 раз),	(основная стойка. При подъеме на носках руки в стороны — вверх, ладони ниже уровня плеч)
– Наклонились столько раз, Сколько уточек унас.	(стоя, ноги врозь, При наклонах ноги не сгибать)
– Будем считать, Грибы собирать	(стоя, ноги на ширине плеч. Наклоны вперед (имитация сбора грибов)
– Сколько покажу кружков, Столько выполнишь прыжков (5 по 3 раза),	(стоя, руки на поясе, прыжки на носках)
– Ягоды считаем, Дружно приседаем,	(основная стойка, руки на поясе. Голову не опускать, спина прямая)

Пословицы и поговорки об уме и памяти.

Без ума голова – котел.
 Без ума голова – лукошко.
 Без ума голова – ногам пагуба.
 Без ума торговать – только деньги терять.
 Без ума человеку сума.
 Береги одежду снова, а разум смолода.
 Бери в работе умом а не горбом.
 Богатство – грязь, ум – золото.
 Богатство ум рождает, а нужда щеки вяжет.
 Не копьём побивают, а умом.
 Не надейся на силу, надейся на ум.
 Не насытится око зрением, а ум богатством.
 Не пиши пером, а пиши умом.
 Не будь тороплив, будь внимателен!
 По старой памяти, что по грамоте.
 Память в темени, мысль во лбу, а хотение в сердце.

Разминки для ума

Бывает у треугольника 4 стороны?

Бывает у комнаты 4 стены?

У машины 2 руля?

У круга 3 угла?

У человека 2 руки?

У стола 3 ножки?

У руки 10 пальцев?

Сколько пальцев на руках у двух человек вместе? (20)

Счет от заданного числа до 10;

Обратный счет от 10 до 0;

Назови число, которое больше 4, но меньше 6;

Назови число, которое больше 5, но меньше 7;

Назови числа, стоящие в ряду справа от 5;

Назови соседей числа 4, числа 6, числа 8;

Назови число, которое стоит перед числом 6;

Назови число, которое следует за числом 8;

Если дорога шире тропинки, то тропинка... (уже) дороги;

Если линейка длиннее карандаша то карандаш... (короче) линейки;

Если верёвка толще нитки, то нитка ... (тоньше) верёвки.

Загадки – обманки

Белым снегом всё одето -

Значит, наступает ...

Ночью каждое оконце

Слабо освещает ...

Друг зверей и друг детей

Добрый доктор ...

Кукарекает спросонок

Милый, добрый ...

Высокий, длинноногий,

Летать ему не лень -

На крыше из соломы

Устроился ...

Лишь только свет дневной потух,

заухал в темноте ...

Чик-чирик! Чик-чирик! -

Кто поднял веселый крик?

Этуптицу не пугай!

Расшумелся ...

Под деревом четыре льва,

Один ушёл, осталось ...

Нашёл пять ягодок в траве

И съел одну, осталось ...

Мышь считает дырки в сыре:

Три плюс две - всего ...

Кто взлетит с цветка вот-вот?

Разноцветный ...
С пальмы вниз, на пальму снова
Ловко прыгает ...
Простой вопрос для малышей:
Кого боится кот?..
Хвост веером, на голове корона.
Нет птицы краше, чем ..

Приложение 2.

Взаимодействие с семьями воспитанников

План взаимодействия с родителями (законными представителями) по дополнительной общеразвивающей образованию социально - гуманитарной направленности «Перед школой» (в дистанционной форме)

Месяц	Мероприятие
Октябрь	Анкетирование на тему: «Будущий первоклассник»
Ноябрь	Мини библиотека «Скоро в школу»
Декабрь	Консультация «Математика для старших дошкольников»
Январь	Консультация «Советы по обучению чтению дошкольников старших дошкольников»
Февраль	Семинар-практикум для родителей «Обучение детей чтению»
март	Мастер – класс «Весёлая математика»
апрель	Памятка по развитию логического мышления дошкольника

Анкета для родителей
«Будущий первоклассник»

1. Часто ваш ребёнок заявляет о своем желании идти в школу? _____
2. Вашего ребенка сильнее привлекают атрибуты школы (портфель, книги, новое «взрослое» положение), чем возможность больше узнать и многому научиться? _____
3. Считаете ли вы, что ваш ребенок достаточно усидчив и внимателен при выполнении не слишком привлекательного для него задания? _____
4. Общителен ли ваш ребенок, как с детьми, так и с взрослыми? _____
5. Способен ли хорошо запомнить и выполнить устное поручение (например, по телефону)? _____
6. Может ли побыть один и заняться чем-либо самостоятельно? _____
7. Как относится к игрушкам и личным вещам (всегда убирает их или вы устали напоминать ему об этом)? _____
8. Умеет ли считать до 20 и обратно? _____
9. Может ли сравнивать числа и предметы? _____
10. Способен ли складывать и вычитать в пределах 20? _____
11. Знает ли простые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)? _____
12. Умеет ли выделять существенные признаки в предметах (например, у птицы есть клюв, перья)? _____
13. Может ли объединить одним словом понятия одного вида, рода, характера (например, назвать одним словом «обувь» слова «сапоги», «туфли», «ботинки»)? _____
14. Сможет ли придумать к предложенному слову слова с противоположным смыслом (например, «жарко» — «холодно»)? _____
15. Умеет ли составлять рассказ по картинкам? _____
16. Знает ли буквы и умеет ли читать по слогам? _____
17. Как декламирует стихи и рассказывает сказки? (С трудом и без всякого удовольствия.) _____
18. Умеет ли уверенно пользоваться шариковой ручкой? _____
19. Любит ли мастерить, пользуясь клеем, ножницами, инструментами? _____
20. Доставляет ли ему удовольствие раскрашивать или рисовать? _____
21. Рисунки вашего ребенка, как правило, неаккуратны, размашисты и не завершены? _____
22. Может ли без особого труда собрать разрезанную на несколько частей картинку? _____
23. Может ли придумать слово к предложенному слову так, чтобы они были связаны по смыслу (например, «дерево — ветки», «книга — страницы»)? _____
24. Считаете ли вы, что ваш малыш нелюбознателен и плохо осведомлен? _____

**Памятка для родителей
по развитию логического мышления старшего дошкольника.**

Самое главное для развития мышления дошкольника – чтобы ребёнок учился спрашивать, видел ваше участие и заинтересованность его вопросами и не переставал стремиться как можно больше узнать о мире.

Иногда дети ставят взрослых в тупик своими вопросами. Бывает, что ответы на них мы проходили в старших классах в курсе физики (например, «Почему, когда смотришь через лупу, всё кажется больше?»).

Иногда родителям просто не хватает знаний, чтобы ответить на «простой» вопрос своего малыша. Старайтесь не оставлять детские «почему?» без внимания. Прекрасно, если вы ответите: «не знаю, но давай узнаем вместе». Этим вы покажите пример любознательности, интереса к новому.

Вместе с ребёнком обратитесь к книгам, энциклопедиям, Интернету, найдите ответ на интересующий его вопрос.

Постарайтесь найти способ доступно объяснить ребёнку причины явления, о которых он спрашивает. Старайтесь упрощать, объяснять «примерно», а все уточнения в знания ребёнка о мире внесёт школа.

Учитесь сами быть «почемучкой». Задавайте ребёнку простые вопросы, на которые он в силах ответить.

Задав вопрос, ждите. Не стремитесь к тому, чтобы сразу дать ребёнку правильный ответ. Ребёнок никогда не научится отгадывать загадки, если он будет сразу после прочтения получать готовые ответы. Конечно, это не значит, что никогда нельзя давать ответы. Но приучайте ребёнка к тому, чтобы он самостоятельно искал решение поставленной перед ним задачи.

Если ребёнку сложно справиться с задачей на слух, постарайтесь найти для него наглядные опоры: картинки, схемы, счётные палочки. Например, ребёнку даётся задача: «Мама купила синее и красное платье. Маше она подарила не синее платье. Какое платье она подарила Ире?» (Ответ: синее).

Редкому ребёнку удаётся решить эту задачу в уме. Схематично нарисуйте маму и двух девочек. Напишите, кто, есть кто. Рядом с каждой девочкой нарисуйте по красному и синему платью (можно просто красный и синий кружки). Прочитайте задачу ещё раз. Ребёнок зачеркнёт синий кружок рядом с Машей и сделает вывод, что ей досталось красное платье. А значит, Ире не может быть красного и у неё синее платье.

Занимайтесь с ребёнком по пособиям с упражнениями, направленными на развитие мышления, и познакомьтесь в литературе со специальными развивающими играми.

Консультация для родителей на тему:

«Математика для старших дошкольников»

В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, которые необходимы ребёнку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. Не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, поэтому при подготовке к школе важно, чтобы к началу обучения дошкольники имели следующие знания по математике:

- счет до двадцати в возрастающем и убывающем порядке, умение узнавать цифры подряд и вразбивку, количественные (*один, два, три*.) и порядковые (*первый, второй, третий*.) числительные от одного до десяти;
- предыдущие и последующие числа в пределах одного десятка, умение составлять числа первого десятка;
- узнавать и изображать основные геометрические фигуры (*треугольник, четырехугольник, круг, овал*);
- **основы измерения:** ребенок должен уметь измерять длину, ширину, высоту при помощи веревочки или палочек;
- **сравнение предметов:** больше - меньше, шире - уже, выше - ниже, длиннее - короче.

Основу из основ математики составляет понятие числа. Однако число, как, впрочем, практически любое математическое понятие, представляет собой абстрактную категорию.

Поэтому зачастую возникают трудности с тем, чтобы объяснить дошкольнику, что такое число, цифра.

В математике важным является не качество предметов, а их количество. Операции собственно с числами на первых порах трудны и не совсем понятны ребёнку. Тем не менее, вы можете учить детей счету на конкретных предметах. Ребенок понимает, что игрушки,

фрукты, предметы можно сосчитать. При этом считать предметы можно «*между делом*». Например, на прогулке вы можете попросить ребенка подсчитать встречающиеся вам по дороге предметы.

Известно, что выполнение мелкой домашней работы очень нравится ребенку. Поэтому вы можете обучать ребенка счету во время совместной домашней работы. Например, попросите ребенка принести вам определенное количество каких-либо нужных для дела предметов. Точно так же можно учить ребенка отличать и сравнивать предметы: попросите его принести вам большой клубок или тот поднос, который шире.

Наглядность - важный принцип обучения ребенка.

Когда ребенок видит, ощущает, шупает предмет, обучать его математике значительно легче. Поэтому одним из основных принципов обучения детей основам математики является наглядность. Изготавливайте математические пособия, потому что считать лучше какие-то определенные предметы, например, цветные кружочки, кубики, полоски бумаги и т. п. Хорошо, если вы сделаете для занятий математикой геометрические фигуры, если у вас будут игры «*Лото*» и «*Домино*», которые также способствуют формированию элементарных навыков счета у детей.

Школьный курс математики вовсе не прост. Зачастую дети испытывают разного рода затруднения при освоении школьной программы по математике. Возможно, одной из основных причин подобных трудностей является потеря интереса к математике как предмету. Следовательно, одной из наиболее важных задач подготовки ребенка к школьному обучению будет развитие у него интереса к математике. Приобщение ребенка к этому предмету в условиях семьи в игровой и занимательной форме поможет им в дальнейшем быстрее и легче усваивать сложные вопросы школьного курса.

Играем, вместе с детьми

Счет в дороге.

Дети очень быстро устают в транспорте, если их предоставить самим себе. Это время можно провести с пользой, если вы будете вместе с ребенком считать. Сосчитать можно проезжающие машины, количество пассажиров-детей, магазины или аптеки. Можно придумать каждому объект для счета: ребенок считает грузовые машины, а вы легковые. У кого больше?

Сколько вокруг машин?

Обращайте внимание ребенка на то, что происходит вокруг: на прогулке, на пути в магазин и т. д. Задавайте вопросы: "Каких машин на стоянке больше зелёных или белых?", "Давай сосчитаем, сколько деревьев растёт в парке", "Покажи, какое дерево высокое, а какое самое низкое", "Сколько этажей в этом доме?" и т. д.

Мячи и пуговицы.

Понятия пространственного расположения легко усваиваются в игре с мячом: мяч над головой (вверху, мяч у ног (внизу, бросим вправо, бросим влево, вперед-назад. Задание можно и усложнить: ты бросаешь мяч правой рукой к моей правой руке, а левой рукой - к моей левой. В действии малыш гораздо лучше усваивает многие важные понятия.

Далеко ли это?

Гуляя с ребенком, выберите какой-нибудь объект на недалеком от вас расстоянии, например, песочницу, и сосчитайте, сколько до нее шагов. Затем выберите другой объект и также сосчитайте шаги. Сравните измеренные шагами расстояния, - какое больше? Постарайтесь вместе с ребенком предположить, сколько шагов потребуется, чтобы подойти к какому-то близкому объекту.

Угадай, сколько в какой руке.

В игре могут участвовать двое и больше игроков. Ведущий берет в руки определенное количество предметов, не больше 10 (это могут быть горошины, конфеты, пуговицы, камешки и т. д., и объявляет играющим, сколько всего у него предметов. После этого за спиной раскладывает их в обе руки и просит детей угадать, сколько предметов, в какой руке. Счет на кухне.

Кухня - отличное место для постижения основ математики. Ребенок может пересчитывать предметы сервировки, помогая вам накрывать на стол. Или достать из холодильника по вашей просьбе 2 моркови и 3 свёклы.

Консультация для родителей: «Советы по обучению чтению старших дошкольников»

Способность к овладению навыками чтения и письма непосредственно связана с общим речевым развитием детей. В дошкольном возрасте у ребенка активно развивается устная речь, а в начальной школе он осваивает зрительные образы букв. Чтение и письмо тесно связаны между собой, и с самого начала они влияют на развитие друг друга.

Обучение чтению проходит несколько этапов, прежде чем образуется навык беглого, осмысленного чтения.

Овладение звукобуквенными обозначениями

Успешное и быстрое усвоение букв возможно лишь при достаточной сформированности следующих функций: фонематического восприятия (дифференциации, различения фонем); фонематического анализа (возможности выделения звуков из речи); зрительного анализа и синтеза (способности определять сходство и различие букв); пространственных представлений; возможности запоминания зрительного образа буквы.

Следует иметь в виду, что для ребенка, начинающего читать, буква не является простейшим графическим элементом. Она сложна по своему графическому составу, состоит из нескольких элементов, различно расположенных в пространстве по отношению друг к другу. Для того чтобы отличить изучаемую букву от всех других букв, в том числе сходных по начертанию, необходимо осуществить оптический анализ каждой буквы на составляющие ее элементы. Поскольку отличия многих букв заключаются лишь в различном пространственном расположении одних и тех же буквенных элементов, то усвоение оптического образа буквы возможно лишь при достаточном развитии у ребенка пространственных представлений.

Усвоив букву, ребенок читает слоги и слова с ней. Однако на этом этапе единицей зрительного восприятия в процессе чтения является буква. Ребенок сначала воспринимает первую букву слога, соотносит ее со звуком, затем — вторую букву, после чего синтезирует их в единый слог. Таким образом, он воспринимает зрительно не целое слово или слог, а лишь отдельные буквы; его зрительное восприятие является побуквенным.

Темп чтения на этой ступени очень медленный и определяется характером читаемых слогов. Простые слоги (*ма, ра*) читаются быстрее, чем слоги со стечением согласных (*ста, кра*). Понимание читаемого отдалено от зрительного восприятия слова, осуществляется лишь после того, как читаемое слово произнесено вслух. Но прочитанное слово не всегда сразу осознается. Поэтому ребенок, чтобы узнать прочитанное слово, часто повторяет его. Наблюдаются особенности и при чтении предложения. Каждое слово предложения читается изолированно, поэтому понимание предложения и связи между словами, составляющими его, осуществляется с большим трудом.

Послоговое чтение

На этой ступени узнавание букв и слияние звуков в слоги происходят без затруднений. **Единицей чтения становится слог**, слоги в процессе чтения довольно быстро соотносятся с соответствующими звуковыми комплексами.

Темп чтения на этой стадии довольно медленный: ребенок читает слово по слогам, затем объединяет слоги в слово и только потом осмысливает прочитанное. Сохраняются трудности объединения слогов в слово, особенно при чтении длинных и сложных по структуре слов.

В ходе чтения появляется смысловая догадка, особенно при прочтении конца слова. Часто дети повторяют прочитанное слово, особенно если оно относится к длинным и трудным словам. Разделенное при чтении на части слово не сразу узнается и осмысливается. Кроме

того, повторение слов при чтении может быть связано с тем, что ребенок старается восстановить потерянную смысловую связь. Понимание текста еще не сливается с процессом зрительного восприятия, а следует за ним.

Становление синтетических приёмов чтения

Эта ступень является переходной от аналитических к синтетическим приемам чтения. **Простые и знакомые слова читаются целостно**, а слова малознакомые и трудные по звукослоговой структуре еще читаются по слогам.

Смысловая догадка начинает играть значительную роль. Но ребенок еще не в состоянии быстро и точно проконтролировать догадку с помощью зрительного восприятия, и поэтому он часто заменяет слова, окончания слов, то есть у него наблюдается угадывающее чтение.

Синтетическое чтение

Ребенок овладевает целостными приемами чтения: словами, группами слов. Главным для него становится не техническая сторона процесса чтения, связанная со зрительным восприятием, а осмысливание содержания читаемого. Смысловая догадка строится как на содержании прочитанного предложения, так и с учетом смысла всего текста. Ошибки при чтении становятся редкими, поскольку догадки хорошо контролируются.

Темп чтения довольно быстрый. Полное понимание прочитанного осуществляется лишь тогда, когда ребенку хорошо знакомо значение каждого слова и понятны связи между словами в предложении. Таким образом, понимание прочитанного возможно только при достаточном уровне развития лексико-грамматической стороны речи.

Советы по обучению чтению дошкольников

- Приступайте к обучению чтению только в том случае, если устная речь ребенка достаточно развита.
- Не заучивайте с детьми сразу все буквы алфавита!!!
- Не называйте согласные буквы с призвуком гласных, например, *сэ* или *рэ...*
- На первых порах обучения закрывайте от читающего белым листом бумаги те части текста, которые не должны находиться в поле его зрения.
- Имейте дома набор букв магнитной или разрезной азбуки.
- Поскольку разные дети имеют разные темпы обучения чтению, следите за тем, чтобы читаемое было доступно ребенку. Одни дети могут долго оставаться на выборочном прочтении отдельных слогов и слов. Другие быстро перейдут к более сложным текстам и мелкому шрифту.

Семинар-практикум для родителей «Обучение детей чтению»

Цель: уточнение представлений родителей о процессе обучения детей чтению.

Задачи:

- активизировать знания родителей о звуках и буквах;
- уточнить представления о гласных и согласных звуках (в начале, середине и конце слова);
- тренировать навык дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости;
- закреплять навык звукового анализа слова;
- развивать связную речь;
- воспитывать мотивацию к занятиям с ребенком.

I. Вступительная беседа.

Готовность к школе — это не только обучение чтению и счету, не только покупка необходимых школьных принадлежностей, это функциональное развитие ребенка, которое в дальнейшем поможет ему успешно справиться со школьной программой.

Дошкольный возраст является благоприятным периодом для формирования многих способностей и качеств, которые входят в число необходимых предпосылок формирования учебной деятельности.

Сегодня мы поговорим с вами о том, как учить детей чтению. Какими знаниями, умениями и навыками должны владеть родители для того, чтобы обучение в школе не вызывало затруднений у детей. Что такое грамота для нашего ребёнка – это овладение умением читать и писать по образцу, под диктовку, списывать с печатного и письменного текста. От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависит его успехи в чтении и письме. Чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, необходимо часть умений формировать и дома.

Основными компонентами, которые входят в процесс обучения грамоте:

- Формирование фонематических процессов, т.е. умения слышать, различать и дифференцировать звуки родного языка;
- Умение выделять начальный гласный из состава слова; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове;
- Знакомство с терминами: "звук", "слог", "слово", "предложение", звуки гласные, согласные.
- Умение работать с разрезной азбукой.
- Владение навыками послогового чтения.

Обучение грамоте – важный период в жизни каждого ребёнка. И то, насколько благополучно он будет проходить, во многом зависит от меня и от вас, вашего терпения, доброжелательности. Успешность обучения в школе зависит от знаний, которые получил ребёнок в пропедевтический период, а также от той практической помощи, которую сможет оказать родитель ему дома. А практические знания умения формируются только на теории. Некоторые родители сталкиваются с трудностями в заданиях по обучению чтению, особенно это касается работы со звуками, слогами, словами, предложениями. Мы с вами попробуем применить эти знания в практических упражнениях. В результате сегодняшнего практикума вы поймёте, что в обучении чтению нет ничего сложного.

II. Практическая часть.

Все, что мы говорим, читаем, пишем - Речь. Она бывает: устная и письменная. Состоит наша речь из предложений. Что такое предложения? (слова, связанные между собой по смыслу)

Предложения состоят из слов. Слова состоят из слогов. Слоги состоят из звуков. Какие бывают звуки? (гласные, согласные)

Гласные звуки – это звуки, при произнесении которых воздушная струя выходит свободно, ей не мешают ни губы, ни зубы, ни язык, поэтому гласные звуки умеют петь. Они поют (голосят, гласят), могут пропеть любую мелодию. Гласные звуки обозначают красным цветом.

Согласные звуки — это звуки, при произнесении которых воздушная струя встречает преграду. Свободно выходить ей мешают или губы, или зубы, или язык. Некоторые из них можно тянуть (ССС, МММ) но петь их нельзя. Согласные звуки, звучащие ТВЕРДО - обозначают синим цветом. Согласные звуки, звучащие МЯГКО – обозначают зеленым цветом.

Мягкий знак и твёрдый знак - это буква, а не звук!!!

Звуки на письме обозначаем буквами. Чем отличаются звуки от букв? (звуки мы слышим, произносим, а буквы пишем)

Показывая буквы, надо произносить звук, который эта буква обозначает. Запоминание образа буквы можно организовать по-разному:

- написать букву в воздухе, на столе;
- выложить печатную букву из карандашей, счётных палочек, шнурков, верёвочек;
- выложить букву из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли и т.д.;
- вылепить из пластилина, теста;

- выбрать (подчеркнуть) нужную букву в тексте;
- быстро найти в разрезной азбуке.

ЗАЙКА

А теперь разберём *слово*

- называем звуки по – порядку;
- выделяем гласные;
- определяем количество слогов.
- произносим 1-й слог - **ЗАЙ**
- какой звук первый? (З) Какой это звук? (согласный)
- твердый или мягкий? (твердый)
- какой 2-й звук? (А) Какой это звук? (гласный)
- какой 3-ий звук? (Й) Какой это звук? (согласный)
- произносим 2 слог? – КА
- какой звук в этом слог1-й? (К) Какой это звук? (согласный)
- твердый или мягкий? (твердый)
- какой звук 2-й? (А) Какой это звук? (гласный)
- сколько в слове гласных звуков? Назовите их по - порядку;
- сколько согласных звуков;
- назвать первый звук, последний, третий;
- сколько в слове звуков? Сколько букв.

После подробного анализа слова обозначим каждую букву, соответствующим по цвету магнитным кружком. Слово прочитывается.

Самостоятельное выполнение звукобуквенного анализа слов (у каждого из участников семинара своя карточка со словом)

Деление слов на слоги.

Слово делим на слоги при помощи хлопков, слово можно прошагать. Правило: «Сколько в слове гласных столько и слогов».

Предложение – слова взаимосвязанные междусобой по смыслу.

Задание:

1. Составление предложений по опорной картине из 2, 3, 4 слов.
2. Работа с деформированными предложениями.

Рекомендации родителям по обучению детей грамоте.

1. Путь к грамоте лежит через игры в звуки и буквы. Ведь письмо - это перевод звуков речи в буквы, а чтение - это перевод букв в звучащую речь.
2. Знакомству и работе ребенка с буквами предшествует звуковой период обучения.
3. На протяжении всего периода обучения дома следует называть и звуки и соответствующие им буквы одинаково - т.е. так, как звучит звук.
4. Не смешивайте понятие звук и буква. Помните: звук мы слышим и произносим, а букву - видим и можем ее писать.
5. Максимальная продолжительность занятий для детей дома составляет 15-25 минут.
6. Отмечайте даже малейшие достижения и удаchi вашего ребенка.

Опросник для родителей.

1. Как вы считаете, необходимо ли проводить такие семинары практикумы для родителей. Почему? _____

2. Что нового вы узнали из семинара? _____

3. Пригодятся ли вам полученные из семинара знания в помощи обучения вашего ребёнка дома?

Мастер – класс для родителей по ФЭМП «Веселая математика дома» для родителей.

Цель: познакомить родителей с организацией и проведением занимательных математических игр с детьми дома.

Задачи:

1. Повышать педагогическую компетентность родителей в формировании элементарных математических представлений у детей.
2. Познакомить родителей с математическими играми, которые можно использовать дома
3. Способствовать установлению партнёрских отношений между родителями и педагогом.

Форма организации: мастер – класс.

Участники: родители, воспитатель.

Материалы и оборудование: бумага, ручка (карандаш), счетные палочки.

Ход мастер-класса:

Вступительная часть:

Как научить ребенка считать, решать задачи? как научить ребенка любить математику? Что можно сделать для того, чтобы облегчить процесс? На самом деле это все не так и сложно, как кажется на первый взгляд. Надо лишь систематически заниматься математикой в привычных условиях- дома, на прогулке, тогда математика не будет вызывать сложности во время обучения в школе. Конечно, не все дети имеют математический склад ума, и не у всех есть тяга к точным наукам, но это не значит, что надо все оставить как есть с формулировкой «он гуманитарий». Математика- это не сложно, а интересно, и часто очень весело. Математика развивает и мышление, и память, и внимательность, характер, умение добиваться поставленной цели.

В дошкольном учреждении занятия по проводятся в игровой форме, так как игра- это ведущая деятельность детей, в ней легче всего усваиваются знания. Математика связана со всеми видами деятельности- это и рисование (например: животные—овалы, круги, количество лап, крыльев и т.д.), и окружающий мир (дни недели, времена года и т.д.), развитие речи (описание сюжетной картинки, когда надо составить последовательность событий и т.д.), даже физкультура (на первый-второй рассчитайсь! Раз-два! Поворот налево!).

И если эту работу продолжать дома, то овладение дошкольником навыками счета и основами математики будет легким и интересным, поможет ему в дальнейшем быстрее и легче усваивать математику в школе.

Так в какие же игры поиграть дома?

Игры на кухне.

Кухня - отличное место для постижения основ математики. Ребенок может пересчитывать предметы сервировки, помогая вам накрывать на стол. Или достать из холодильника по вашей просьбе три яблока и один банан.

Форма - «Испечем печенье»

Пока мама замешивает тесто, ребенок на столе где рассыпана мука, пальчиком рисует формы будущего печенья: круглые, овальные, квадратные, треугольные, прямоугольные – закрепляя тем самым геометрические фигуры.

Количество и счет - «Накроем на стол» (эта игра часто используется в детском саду во время дежурства по столовой)

Предложить ребенку посчитать, сколько человек будут ужинать и в соответствии с этим поставить соответствующее количество предметов (чашки, вилки, тарелки, блюда, ложечки). При этом, закрепляя умение считать и согласовывать существительные с числительными.

Игры в комнате:

Найди игрушку

Ребенок-водящий выходит из комнаты. В это время прячут игрушку. Затем ребенку объясняют, где можно её найти: “Надо встать перед столом, и пройти 3 шага вперед, два налево и т.д.”. Дети выполняют задание, находят игрушку. Когда дети хорошо станут ориентироваться, задания можно усложнить – давать не описание местонахождения игрушки, а схему. По схеме дети должны определить, где находится спрятанный предмет.

Математическая игра «Что стоит у нас в квартире»

Цель игры: развивать умение ориентироваться в пространстве; логическое мышление, творческое воображение; связную речь, самоконтроль развитие зрительного внимания, наблюдательности и связной речи.

Ход игры: предварительно нужно рассмотреть последовательно интерьер комнаты, квартиры. Затем можно попросить ребенка рассказать, что находится в каждой комнате или где находится тот или иной предмет. Если он затрудняется или называет не все предметы, помогите ему наводящими вопросами.

Найди ошибку.

Ребёнку предлагается рассмотреть, как расположены геометрические фигуры, в какие группы и по какому признаку объединены, заметить ошибку, исправить и объяснить. Ошибка может состоять в том, что в группе квадратов может оказаться треугольник, а в группе фигур синего цвета – красная.

А теперь поиграем с вами вместе.

Составление геометрических фигур (в эту игру можно так же поиграть на кухне, используя либо счетные палочка, либо спички)

1. Составить 2 равных треугольника из 5 палочек
2. Составить 2 равных квадрата из 7 палочек
3. Составить 3 равных треугольника из 7 палочек
4. Составить 4 равных треугольника из 9 палочек
5. Составить 3 равных квадрата из 10 палочек
6. Из 5 палочек составить квадрат и 2 равных треугольника
7. Из 9 палочек составить квадрат и 4 треугольника
8. Из 9 палочек составить 2 квадрата и 4 равных треугольника (из 7 палочек составляют 2 квадрата и делят на треугольники)

Игры на внимание:

1 задание

Послушайте маленькие истории, если вы услышите слово или слог «3», то хлопните один раз в ладоши.

Однажды шуку мы поймали,

Распотрошили, а внутри (хлопают)

Рыбёшек мелких увидали,

И не одну, а целых ... три (хлопают) .

Недавно поезд на вокзале

Мне три (хлопают) часа

Пришлось прождать.

Зато успел за это время

Я и постричься (хлопают), и поспать.

Мечтает мальчик закалённый

Стать олимпийским чемпионом.

Смотри (хлопают)

На старте не хитри (хлопают),

А жди команду «раз, два... три» (хлопают) .

Когда стихи запомнить хочешь,
Их не зубри, до поздней ночи,
А про себя их повтори
Разок, другой, а лучше... три (хлопают)

2 задание. «Клубок сказок»

Сколько сказок спряталось в клубке?

Жили – были Дед и Баба. И была у них курочка Ряба. Раз снесла курочка яичка – не простое, а золотое. *(Курочка Ряба)* Положила его Баба на окошко студиться. А лиса его ам - съела. *(Колобок)* Дед тянет – потянет – вытащить не может. *(Репка)* Плачет Дед, плачет Баба. *(Курочка Ряба)*. Дед и говорит: «Я поеду в город на ярмарку, а ты дома сиди, братца береги!». *(Гуси - Лебеди)*. Баба взяла пирожок и горшочек масла и пошла по длинной дороге. *(Красная Шапочка)* Долго ли, коротко ли, смотрит: стоит избушка на курьих ножках, вокруг себя поворачивается. *(Гуси – Лебеди)*

- Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет?

- Я, Волчок – серый бочок.

- Пусти меня к себе жить. *(Теремок)*

- Дерни за веревочку, дверь и откроется!

- Бабушка, бабушка! Почему у тебя такие большие зубы?

- Это чтобы скорее съесть тебя!

- Не ешь меня, я тебе, песенку спою! *(Красная Шапочка)*

Я – веселый Серый Волк. В поросятах знаю толк! *(Три поросенка)*

Тут и Дед с ярмарки вернулся. Обрадовались они стали жить поживать и добра наживать! *(Гуси - Лебеди)*

Кто сосчитал, сколько сказок спряталось в этом клубке (9) и если можете, назовите их. Так же очень полезно разговаривать с детьми пока идете по улице или едете на машине, можно не только обратить внимание на особенности погоды и поинтересоваться тем, чем занимались в садике (это надо делать каждый день), но и посчитать и вспомнить дни недели, месяца. Обращайте внимание ребенка на то, что происходит вокруг. Задавайте вопросы: Сколько вокруг машин? Сколько этажей в этом доме? Здесь больше мальчиков или девочек? Давай посчитаем, сколько скамеек во дворе? Покажи, какое дерево высокое, а какое самое низкое? и т. д.

Счет в дороге.

Дети очень быстро устают в транспорте, если их предоставить самим себе. Это время можно провести с пользой, если вы будете вместе с ребенком считать. Сосчитать можно проезжающие автобусы, количество пассажиров-детей, магазины или аптеки. Можно придумать каждому объект для счета: ребенок считает детей, а вы взрослых. Кого больше? Хотелось бы напомнить Вам, уважаемые родители, о необходимости поддерживать инициативу ребенка и находить 10-15 минут ежедневно для совместной игровой деятельности. Необходимо постоянно оценивать успехи ребенка, а при неудачах одобряйте его усилия и стремления. Важно привить ребёнку веру в свои силы. Хвалите его, ни в коем случае не ругайте за допущенные ошибки, а только показывайте, как их исправить, как улучшить результат, поощряйте.

Заключительная часть:

Анкетирование родителей для выявления новой, интересующей темы.

Приложение 4.

Методика диагностирования промежуточных результатов освоения Программы социально – гуманитарной направленности «Перед школой»

Навыки и умения, приобретенные в	Методика обследования
----------------------------------	-----------------------

результате освоения Программы	
Обучение чтению	
Делить слова на слоги; членить простые предложения на слова	Игровое упражнение «Закончи слово» Игровое задание «Угадай слово» Дидактические игры «Звуковые часы»; «Найди ошибку», «Я вам, вы мне»
Составлять слова из слогов; составлять из слов предложение	Игровое задание «Составь слово» Игровое упражнение «Составь предложение», Дидактическая игра «Я начну, а ты продолжи»
Определять место звука в слове; давать характеристику звуку	Дидактические игры: «Магазин», «Звуковое лото», «Путешествие в страну звуков» Игровое упражнение «Найди общий звук»
Уметь писать (печатать) буквы, слоги и слова на листе в клетку;	Печатание в тетрадах в клетку, раскраска «Буквы»
Уметь работать с кассой букв	Складывание слогов. Игровые упражнения «Покажи букву, которую услышишь»; «Третий лишний», «Найди пару»
Уметь сознательно и плавно читать	Чтение слогов, слов, небольших предложений и текстов. Игровое задание «Помоги Буратино прочесть»
ФЭМП	
Знать числа второго десятка и записывать их;	Игровые упражнения: «Сколько?», «Напиши правильно», «Посчитай и запиши», «Слушай, считай, записывай»
Использовать и записывать знаки +, -, =, <, >	Игровые задания: «Помоги Незнайке», «Сравни», «Реши пример», «Расставь знаки правильно», «Напиши знаки правильно»
Решать арифметические задачи и записывать решение; решать логические задачи	Игровые упражнения: «Реши задачу», «Составь задачу по картинке» Решение логических задач, задач – обманок, задач в стихах
Устанавливать соответствие между количеством, числом и цифрой	Игровые упражнения: «Отгадай и запиши», «Сосчитай и обозначь цифрой», Дидактическая игра «Домики»
Различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник	Игровые упражнения: «Найди отличия», «Выложи фигуру» (счётные палочки), «Дорисуй фигуру», «Разложи фигуры правильно», «Найди пару», «На какие фигуры похоже»
Измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения	Игровые упражнения: «Измерь и запиши», «Помоги Незнайке», «Измерь и начерти»
Определять положение предмета по отношению к другому	Игровые упражнения «Слушай, смотри, делай», «Слуховой диктант»
Определять время с точностью до получаса.	Игровые упражнения: «Нарисуй на часах, время которое назову», «Покажи время,

Критерии:

от 1 до 1,5 – не сформировано;



от 1,6 до 2,5 - частично сформировано;



от 2,6 до 3 – сформировано.

