

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 21
«Росинка» с.Краснокумского»
протокол от 31.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ «Детский сад № 21
«Росинка» с.Краснокумского»
от 14.09.2023 № 206-ОД

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
МБДОУ «Детский сад № 21
«Росинка» с.Краснокумского»
протокол № 1 от 11.09.2023

ПОЛОЖЕНИЕ об оценке индивидуального развития обучающихся МБДОУ «Детский сад № 21 «Росинка» с.Краснокумского»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 08.11.2022), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Уставом Учреждения

1.2. Оценка индивидуального развития обучающихся проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (мониторинга) достижения планируемых образовательных результатов.

1.3. Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на оценку индивидуального развития обучающихся, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

2. Задачи педагогической диагностики (мониторинга) достижения планируемых образовательных результатов

- 2.1. Оценить степень продвижения, обучающегося в освоении образовательной программы.
- 2.2. Выявить индивидуальные возможности каждого ребенка.
- 2.3. Намечать при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детской личности.

3. Специфика педагогической диагностики (мониторинга) достижения планируемых образовательных результатов

- 3.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы учреждения заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- 3.2. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- 3.3. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

4. Организация проведения педагогической диагностики (мониторинга)

- 4.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится педагогическими работниками 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).
- 4.2. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится педагогическим работником в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с обучающимися, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, поделок и тому подобное), специальных педагогический работник может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.
- 4.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) фиксируются в карте развития ребёнка.
- 4.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться для решения задач:
- индивидуализации образования (в том числе поддержки обучающегося, построения его образовательной траектории);
 - оптимизации работы с группой обучающихся.
- 4.5. Педагогическая диагностика (мониторинг) завершается анализом полученных данных, на основе которых педагогический работник устраивает взаимодействие с обучающимися, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы дошкольного образования учреждения, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.
- 4.6. При необходимости используется психологическая диагностика развития ребёнка, которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие обучающегося в психологической диагностике

допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

4. Контроль

4.1. Контроль за проведением педагогической диагностики (мониторинга) осуществляют заведующий и заместитель заведующего учреждения.

5. Отчетность

5.1. Педагогические работники и медицинский работник /по согласованию/ Учреждения в конце года сдают карты развития обучающихся и сводные групповые таблицы с выводами заместителю заведующего, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики (мониторинга), делает вывод, определяет рекомендации и зачитывает данные на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

6. Документация

6.1. Индивидуальные карты развития обучающихся, сводные групповые таблицы хранятся в каждой возрастной группе.

6.2. Общие результаты педагогической диагностики по учреждению (мониторинга) хранятся у заместителя заведующего.